

ESCUELA
SECUNDARIA

SERIE DE VIDEOS TEMÁTICOS
ACTIVIDAD

Episodio tres: Impacto en la comunidad



RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Episodio tres: Impacto en la comunidad

Resumen

En esta actividad, los alumnos verán el tercer episodio de la serie Medicamentos falsificados para familiarizarse con los temas de la actividad. Luego debatirán las distintas perspectivas de los individuos y sus posibles conexiones con este tema en sus propias comunidades y demografías. A continuación, trabajarán en grupos para utilizar los datos y la investigación con el fin de comprender mejor a las personas y las comunidades afectadas por los medicamentos falsificados. Por último, los estudiantes crearán un libreto para un video informativo destinado a crear conciencia sobre el impacto en la comunidad y el grupo demográfico asignados.

Objetivos de aprendizaje

- Establecer conexiones entre las personas y el impacto de los medicamentos falsificados
- Utilizar la investigación y los datos para comprender cómo las distintas comunidades y grupos demográficos consumen y mueren a causa de los medicamentos falsificados
- Elaborar un libreto y un guion gráfico para un video que informe a la comunidad de la prevención y los peligros de los medicamentos falsificados

Duración

45-60 minutos

Grados

9 - 12

Preguntas de la investigación

- ¿A quiénes afectan los medicamentos falsificados?
- ¿Qué comunidades o grupos demográficos están más expuestos a la venta de medicamentos falsificados?
- ¿El uso de medicamentos falsificados se limita a ciertas comunidades o grupos demográficos?

- ¿Qué estrategias pueden utilizar las comunidades para educar mejor a la población sobre los peligros de los medicamentos falsificados y así prevenir su consumo?

Materiales

- Hoja de anotaciones 1: Partes, perspectivas, yo
- Hoja de anotaciones 2: Hoja de investigación sobre el impacto de las pastillas falsificadas en la comunidad/grupos demográficos
- Hoja de anotaciones 3: Libreto y guion gráfico para un video informativo

Contexto

Las pastillas falsificadas suelen contener fentanilo y son más letales que nunca. Los funcionarios de la DEA informan un aumento dramático en el número de pastillas falsificadas que contienen al menos 2 mg de fentanilo, una dosis considerada letal. Los narcotraficantes utilizan píldoras falsas para beneficiarse de la epidemia de los opioides y del consumo indebido de medicamentos recetados. Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades informan más de 100 000 muertes por sobredosis en los EE. UU. en los últimos 12 meses, el mayor número registrado hasta ahora. El fentanilo, el opioide sintético que se encuentra con más frecuencia en las pastillas falsificadas, es el principal causante del alarmante aumento de las muertes por sobredosis.

Para hacer frente a este problema complejo, los organismos federales trabajan para informar a los padres, los adolescentes y los educadores respecto a los peligros de las pastillas falsificadas.

RESUMEN DE LA **ACTIVIDAD** (CONTINUACIÓN)

La presente guía se elaboró con el fin de ofrecer a los educadores ideas y estrategias para presentar el contenido de la lección digital. Contiene planes detallados para que los educadores se preparen para generar interés, explicar, debatir y transmitir el contenido de la presentación de forma eficaz. La lección está pensada para una clase de 45 - 60 minutos, pero es flexible, según las necesidades del estudiante y el tiempo disponible.

Para obtener más información sobre los medicamentos falsificados, visite: [Una pastilla puede matar](#)

Preparación del docente

Es fundamental generar un ambiente seguro y cómodo en el aula para que los estudiantes participen durante las sesiones del programa Operación Prevención. Se recomienda que el instructor establezca ciertas pautas en el aula, como por ejemplo:

- Se valora la participación de todos.
- Estamos abiertos a escuchar opiniones distintas a las nuestras.
- Se respetan las ideas de los demás y se los escucha sin juzgarlos.
- Lo compartido en clase es confidencial. Al compartir una historia, no se usarán nombres propios.

Comente con sus estudiantes respecto a estas pautas antes de comenzar la lección y explique que el propósito es contar con un lugar seguro en el que todos se sientan cómodos mientras comparten y aprenden.

En distintos momentos de la lección, los estudiantes pueden sentirse tentados a compartir información personal sobre el consumo de opioides por parte de ellos mismos o de otros. Como siempre, procure seguir las normativas de la escuela o del distrito sobre el intercambio de información personal de menores.

ESTÁNDARES DE SALUD

Estándares nacionales de en materia de salud

- Estándar 2: Los estudiantes analizarán la influencia de la familia, los compañeros, la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores sobre las conductas relacionadas con la salud.
- Estándar 4: Los estudiantes demostrarán sus habilidades en la comunicación interpersonal para promover conductas saludables y evitar o reducir los factores de riesgo para la salud.
- Estándar 8: Los estudiantes demostrarán su aptitud para defender la salud personal, familiar y comunitaria.

Estándares Básicos Comunes y Estándares en Educación Cívica

- CCSS.ELA-Literacy.CCRA.SL.1(5): Prepararse y participar activamente en conversaciones y colaboraciones con interlocutores diversos, desarrollando las ideas de los demás y expresando las propias de forma clara y persuasiva.

Estándares para Lengua Inglesa

- CCSS.ELA-LITERACY.RL.11-12.1: Citar datos textuales sólidos y exhaustivos que respalden el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias que se extraen de él, incluyendo los casos en los que el texto plantea dudas.

PROCEDIMIENTO

ENGANCHAR

- En esta actividad, los alumnos verán el "Episodio Tres: Impacto en la comunidad", para familiarizarse con los temas que estudiarán en la actividad.
- Después de ver el episodio, pida a los estudiantes que completen la actividad llamada PARTES, PERSPECTIVAS, YO de forma individual para ayudarles a pensar en la complejidad del problema de las pastillas falsificadas y a identificar las partes interesadas en el video. Entregue a cada estudiante una copia de la hoja de anotaciones "Partes, perspectivas, yo".
- Cuando completen sus hojas de anotaciones "Partes, perspectivas, yo", pídale que se unan a su compañero de banco o que formen un grupo de tres personas. Explique que los grupos deben trabajar en equipo exponiendo las perspectivas de las partes interesadas de otras comunidades y grupos demográficos, así como las conexiones que puedan tener con este tema en sus propias vidas.
- Anime a los estudiantes a sumar a su propia hoja de anotaciones nuevas perspectivas e ideas en las que no hayan pensado antes, mientras comentan con su compañero de banco o con su grupo. Este proceso anima a los estudiantes a escuchar, reflexionar y revisar.
- Si el tiempo lo permite, el instructor puede permitir que los estudiantes compartan sus pensamientos de la actividad 'Partes, perspectivas, yo' con toda la clase.

Nota para el docente: *Cuando los estudiantes completen la hoja de anotaciones 'Partes, perspectivas, yo', puede ser útil alentarlos a:*

- Pensar con amplitud en cómo las distintas personas interactúan o se relacionan con el objeto o sistema: ¿quién participa en su creación, a quién afecta, a quién le importa?
- Considerar las formas en que este tema puede afectar a sus vidas o a las vidas de las personas que conocen.
- Tener en cuenta los sentimientos, las suposiciones, las conexiones, las creencias, las actitudes o las asociaciones que tienen con él.

VER E INVESTIGAR

- Divida a los estudiantes en seis grupos de cuatro miembros cada uno (según la cantidad de estudiantes). Muestre en la pizarra o en la pantalla una lista de las siguientes comunidades o grupos demográficos que han sufrido el impacto de los medicamentos falsificados.

- [Trumbull, Connecticut](#)
- [Antioch, Tennessee](#)
- [Grand Junction, Colorado](#)
- [Sacramento, California](#)
- [Wellington, Florida](#)
- [Sour Lake, Texas](#)

- Permita que cada grupo seleccione una comunidad/grupo demográfico de la lista. Cada grupo representa un grupo demográfico específico de diversas partes del país.
- Si cada estudiante cuenta con un dispositivo o acceso a internet, se les debe entregar la hoja de anotaciones "Investigación del impacto en la comunidad/grupo demográfico" que contiene enlaces para su comunidad específica.
- Se presentará a los estudiantes la perspectiva de su grupo mediante un artículo que narra la lucha de su comunidad/grupo demográfico contra este problema cada vez mayor. Los estudiantes leerán el artículo y completarán la primera sección de la hoja de anotaciones de la investigación.
- Luego, el grupo se dedicará a consultar sitios web específicos para encontrar datos y estadísticas sobre su comunidad o grupo demográfico, y sobre las repercusiones negativas que han tenido los medicamentos falsificados en la vida de esa zona. (Si los estudiantes no tienen dispositivos o acceso a Internet, se puede distribuir una carpeta que contenga documentos con estadísticas y datos para cada grupo).

- Los estudiantes utilizarán los enlaces que se les proporcionan y trabajarán juntos para completar las secciones dos y tres de su hoja de investigación.

Nota para el docente: *Si los estudiantes no tienen dispositivos o acceso a Internet, se pueden imprimir los recursos utilizando los enlaces que aparecen en la hoja de anotaciones y colocarlos en una "carpeta de materiales de investigación sobre el impacto en la comunidad/grupo demográfico" para que cada grupo los lea y analice.*

APLICAR

- Para finalizar esta actividad, los grupos de estudiantes utilizarán la información obtenida para escribir un libreto y crear un guion gráfico para un video informativo corto dirigido a los miembros de su comunidad y/o grupo demográfico asignado.
- Los videos deben aportar información relevante sobre cómo los miembros de la comunidad, sus familiares o amigos están expuestos a los efectos mortales de los medicamentos falsificados. También deben destacar algunas acciones que podrían ayudar o están ayudando a combatir el problema.
- Entregue a cada grupo una copia de la hoja de anotaciones del "Libreto y guion gráfico para video informativo sobre medicamentos falsificados". Los estudiantes deben utilizar la información que registraron en las hojas de anotaciones para ayudarles a redactar el guion y grabar su video informativo. Pueden seguir el argumento que aparece en la hoja de anotaciones y trabajar juntos para crear tanto las palabras como las imágenes para obtener un esquema detallado destinado a la grabación de un video informativo.
- Cuando hayan terminado su libreto y guion gráfico, los estudiantes pueden compartirlo de varias maneras (dependiendo del tiempo y los recursos).
 - Los estudiantes pueden grabar su video, si disponen de acceso a dispositivos o cámaras de teléfonos móviles, y el instructor puede subirlo a una plataforma común de estudiantes para que otros grupos lo vean. (En función de la plataforma utilizada, los estudiantes podrán dar su opinión a otros grupos).
 - Los estudiantes pueden elegir a un representante (o representantes) de su grupo para que dé información sobre su comunidad y sus características demográficas, y luego resumir su libreto y su guion gráfico para que todo el grupo pueda hacer comentarios.
 - Cada grupo puede interpretar su video informativo en directo (de acuerdo con el libreto y el guion gráfico) para que la clase reciba sus comentarios.

HOJA DE ANOTACIONES 1: PARTES, PERSPECTIVAS, YO

Después de ver el "Episodio 3: Impacto en la comunidad", responde a las siguientes preguntas.

PARTES: ¿Cuáles son sus partes?

Piensa en lo siguiente: ¿Cuáles son las diferentes facetas de esta cuestión? ¿Quiénes son las partes interesadas de una comunidad que se verían afectadas por los medicamentos falsificados?

PERSPECTIVAS: ¿Cuáles son sus diferentes piezas o componentes?

Piensa en lo siguiente: ¿Cuáles podrían ser los diferentes puntos de vista de las partes interesadas y de los miembros de la comunidad? Cuando se toman decisiones sobre este tema, ¿quién las toma, a quiénes afectan y a quiénes le importan?

YO: ¿Desde qué perspectivas lo ves tú?

Piensa en lo siguiente: ¿Cuál es tu participación? ¿Qué conexiones tienes? ¿Qué suposiciones, intereses o circunstancias personales configuran tu forma de ver este asunto?

HOJA DE ANOTACIONES 2: HOJA DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL IMPACTO DE LAS PASTILLAS FALSIFICADAS EN LA COMUNIDAD/GRUPOS DEMOGRÁFICOS

Utiliza los enlaces que aparecen a continuación (o los PDFs impresos) para completar tu investigación sobre tu comunidad/grupo demográfico de interés.

PARTE 1: Presentación: ¿Quién se vio afectado?

COMUNIDAD	ENLACE
Trumbull, Connecticut	https://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2019/09/2020-PSM-JakeBeddoe-SECURE.pdf
Antioch, Tennessee	https://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2019/09/2019-JoshHolton-1 page.pdf
Grand Junction, Colorado	https://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2019/08/2019-AshleyRomero-8-2019-SECURE.pdf
Sacramento, California	http://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2019/10/2019-Butler-1 page-48_33-8-2019-SECURE-1.pdf
Wellington, Florida	http://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2019/03/2019-MaggieCrowley-1 p-update-3-2019-SECURE.pdf
Sour Lake, Texas	https://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2019/10/2019-BlainPadgett-1 page-49-38-Oct-2019-SECURE.pdf

Describe a la persona mencionada en el artículo.	
¿Qué tipo de medicamento falsificado consumió la víctima? ¿Qué lo hacía falso?	
¿Por qué decidió consumir la pastilla falsificada? ¿Sabía que era falso?	
¿Qué te sorprendió del artículo? ¿Qué preguntas te hiciste?	

PARTE 2: Información sobre la Comunidad/Grupo demográfico

COMUNIDAD	ENLACE
Trumbull, Connecticut	https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/trumbulltownfairfieldcountyconnecticut/PST045221
Antioch, Tennessee	https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/nashvilledavidsonmetropolitangovernmentbalancetennessee/PST045221
Grand Junction, Colorado	https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/grandjunctioncitycolorado/PST045221
Sacramento, California	https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/sacramentocitycalifornia/PST045221
Wellington, Florida	https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/wellingtonvillageflorida/PST045221
Sour Lake, Texas	https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/hardincountytexas/PST045221

Describe tu comunidad en cada una de las siguientes categorías:

Población	
Raza y origen étnico	
Educación	
Salud	
Ingresos y pobreza	

PARTE 3: Información y datos estatales relacionados con la crisis de los opioides y los medicamentos falsificados

COMUNIDAD	ENLACE
Trumbull, Connecticut	https://www.youthinkyouknowct.org/ https://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2021/04/CT-2021-update-infosheet-SECURE.pdf
Antioch, Tennessee	http://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2018/10/TN-2019-StateSheet-Designupdate-LTR-SECURE.pdf
Grand Junction, Colorado	http://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2021/07/CO-2021-update-infosheet-SECURE.pdf
Sacramento, California	https://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2021/04/CA-2021-HeavyIncident-infosheet-Update-v5.pdf
Wellington, Florida	http://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2021/12/FL-2021-infosheet-Heavy-Update-letter-SECURE.pdf
Sour Lake, Texas	http://www.safemedicines.org/wp-content/uploads/2018/10/TX-2020-NEW-letter-Heavy-Update-SECURE.pdf

Describe el impacto de los medicamentos falsificados en tu comunidad utilizando la información disponible en la hoja informativa del estado:

PARTE 4: Realiza una lluvia de ideas sobre formas de prevenir el consumo de pastillas falsificadas en la comunidad y en el grupo demográfico

¿Necesitas ayuda? Utiliza la siguiente información de los CDC y la DEA:

«Una pastilla puede matar»

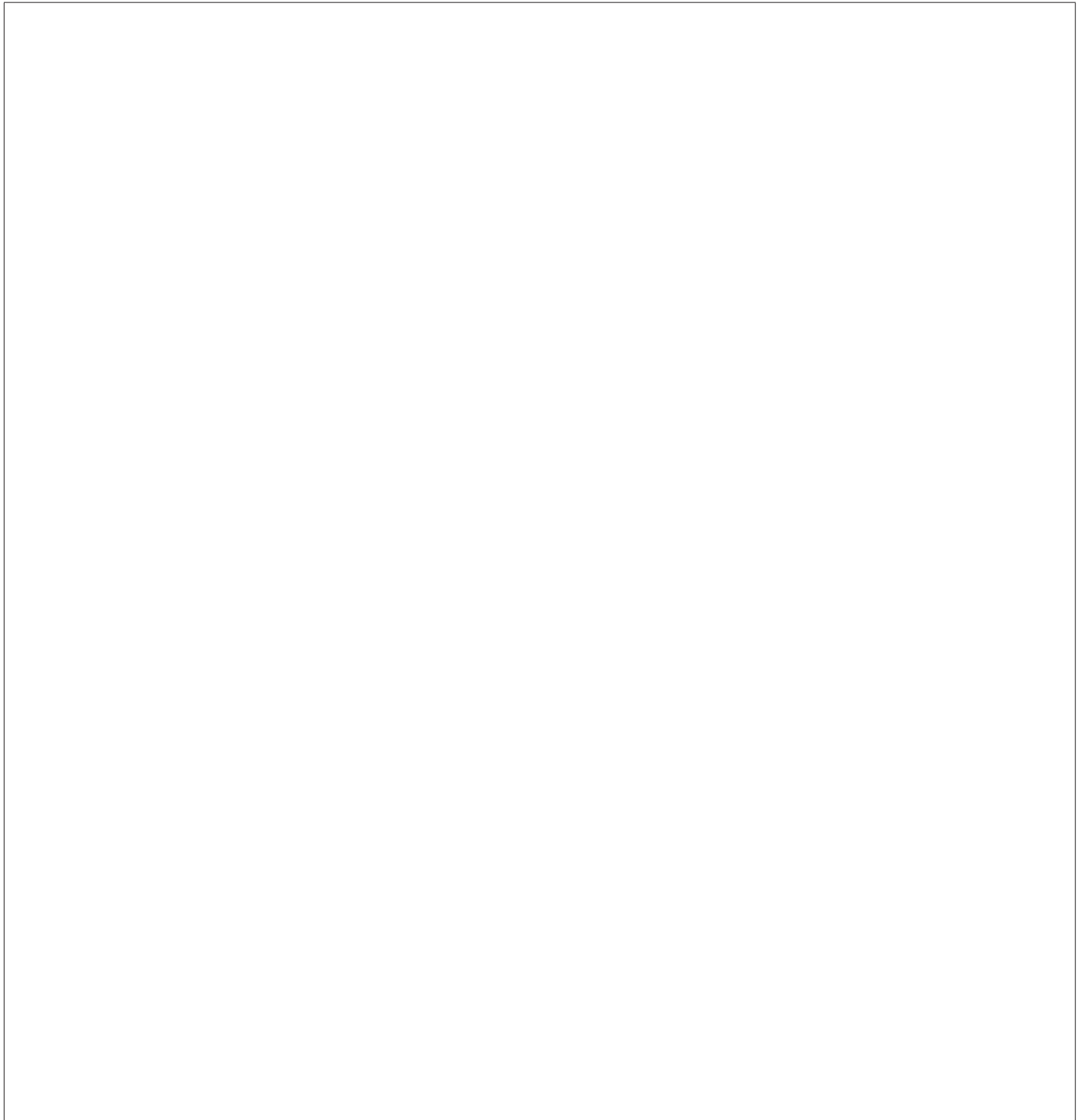
https://www.dea.gov/sites/default/files/2021-12/DEA-OPCK_FactSheet_December%202021.pdf

"Los datos sobre el fentanilo"

https://www.cdc.gov/stopoverdose/fentanyl/pdf/Fentanyl_Fact_Sheet_508c.pdf

"Pastillas falsificadas"

<https://www.dea.gov/sites/default/files/2021-05/Counterfeit%20Pills%20fact%20SHEET-5-13-21-FINAL.pdf>



HOJA DE ANOTACIONES 3: LIBRETO Y GUIÓN GRÁFICO PARA VIDEO INFORMATIVO

Título del video

Libreto

Introducción apropiada y que llame la atención:

Información sobre el estado/comunidad/grupo demográfico:

Información sobre el impacto de los medicamentos falsificados en el estado/comunidad/grupo demográfico:



Formas de prevenir el consumo de pastillas falsificadas en la comunidad:



Guion gráfico

Introducción llamativa:

Describe lo que sucede en la imagen	Describe lo que sucede en la imagen	Describe lo que sucede en la imagen

Información sobre el estado/comunidad/grupo demográfico:

Describe lo que sucede en la imagen	Describe lo que sucede en la imagen	Describe lo que sucede en la imagen

Información sobre el impacto de los medicamentos falsificados en el estado/comunidad/grupo demográfico:

Describe lo que sucede en la imagen	Describe lo que sucede en la imagen	Describe lo que sucede en la imagen

Formas de prevenir el consumo de pastillas falsificadas en la comunidad:

Describe lo que sucede en la imagen	Describe lo que sucede en la imagen	Describe lo que sucede en la imagen