

ESCUELA  
SECUNDARIA

**SERIE DE VIDEOS TEMÁTICOS  
EN 4 PARTES**

# ACTIVIDAD DIRIGIDA POR EL DOCENTE

**Episodio uno: Identificar medicamentos falsos**



# RESUMEN DE ACTIVIDADES

## Episodio uno: Identificar medicamentos falsos

### Resumen

En esta actividad, los estudiantes conocerán la epidemia en aumento de los medicamentos falsificados y las repercusiones negativas que producen en las comunidades. Se presentará a los estudiantes la temática de los medicamentos falsificados mediante una encuesta con diapositivas. En ella se les pedirá que activen sus conocimientos previos sobre el tema comparando fotos de pastillas reales y falsas y que elijan cuál es la falsificada. Seguidamente, los estudiantes trabajarán de forma colaborativa para analizar la información relacionada con los medicamentos falsificados. Por último, los estudiantes trabajarán en sus grupos usando el método del rompecabezas para diseñar y crear un anuncio de servicio público para las redes sociales utilizando plantillas de papel que informen a otros adolescentes de los peligros de las pastillas falsificadas.

### Objetivos de aprendizaje

- Descubrir que los medicamentos fabricados de forma ilegal pueden ser difíciles de diferenciar de los recetados.
- Relacionar la venta de pastillas falsificadas con las consecuencias mortales para los adolescentes desprevenidos.
- Crear una historia ficticia de servicio público en las redes sociales que informe a los adolescentes de los peligros de las pastillas falsificadas.

### Duración

45-60 minutos

### Grados

9-12

### Preguntas de la investigación

- ¿Qué hace que un medicamento sea "falsificado"?
- ¿Cuáles son los peligros de consumir medicamentos falsificados?

- ¿Cómo se comercializan y venden los medicamentos falsificados?
- ¿Cómo concientizar de forma eficaz a los adolescentes y jóvenes sobre los medicamentos falsificados?

### Materiales

- Serie de videos sobre medicamentos falsificados: Episodio 1
- Hoja de anotaciones 1: Desenmascarar los medicamentos engañosos
- Hoja de anotaciones 2: Tomar nota
- Hoja de anotaciones 3: Rompecabezas La mentira de las drogas
- Hoja de anotaciones 4: Historia para las redes sociales, anuncio público

### Contexto

Las pastillas falsificadas suelen contener fentanilo y son más letales que nunca. Los funcionarios de la DEA informan un aumento dramático en el número de pastillas falsificadas que contienen al menos 2 mg de fentanilo, una dosis considerada letal. Los narcotraficantes utilizan píldoras falsas para beneficiarse de la crisis de los opioides y del consumo indebido de medicamentos recetados. Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades informan más de 100 000 muertes por sobredosis en los EE. UU. en los últimos 12 meses, el mayor número registrado hasta ahora. El fentanilo, el opioide sintético que se encuentra con más frecuencia en las pastillas falsificadas, es el principal causante del alarmante aumento de las muertes por sobredosis.

Para hacer frente a este problema complejo, los organismos federales trabajan para informar a los padres, los adolescentes y los educadores respecto a los peligros de las pastillas falsificadas. La presente guía se elaboró con el fin de ofrecer a los educadores ideas y estrategias para presentar el contenido de la lección digital. Contiene planes

# RESUMEN DE **ACTIVIDADES** (CONTINUACIÓN)

detallados para que los educadores se preparen para generar interés, explicar, debatir y transmitir el contenido de la presentación de forma eficaz. La lección está pensada para una clase de 45-60 minutos, pero es flexible, según las necesidades del estudiante y el tiempo disponible.

Para obtener más información sobre los medicamentos falsificados, visite: [Una pastilla puede matar](#)

## **Preparación del docente**

Es fundamental generar un ambiente seguro y cómodo en el aula para que los estudiantes participen durante las sesiones del programa Operación Prevención. Se recomienda que el instructor establezca ciertas pautas en el aula, como por ejemplo:

- Se valora la participación de todos.
- Estamos abiertos a escuchar opiniones distintas a las nuestras.
- Se respetan las ideas de los demás y se los escucha sin juzgarlos.
- Lo compartido en clase es confidencial. Al compartir una historia, no se usarán nombres propios.

Comente con sus estudiantes respecto a estas pautas antes de comenzar la lección y explique que el propósito es contar con un lugar seguro en el que todos se sientan cómodos mientras comparten y aprenden.

*En distintos momentos de la lección, los estudiantes pueden sentirse tentados a compartir información personal sobre el consumo de opioides por parte de ellos mismos o de otros. Como siempre, procure seguir las normativas de la escuela o del distrito sobre el intercambio de información personal de menores.*

# ESTÁNDARES EDUCATIVOS

## Estándares nacionales de educación en materia de salud

- Estándar 2: Los estudiantes analizarán la influencia de la familia, los compañeros, la cultura, los medios de comunicación, la tecnología y otros factores sobre las conductas relacionadas con la salud.
- Estándar 4: Los estudiantes demostrarán sus habilidades en la comunicación interpersonal para promover conductas saludables y evitar o reducir los factores de riesgo para la salud.
- Estándar 8: Los estudiantes demostrarán su aptitud para defender la salud personal, familiar y comunitaria.

## Estándares científicos para la nueva generación

- HS-LS1-2 De las moléculas a los organismos: Estructuras y procesos: Desarrollar y utilizar una maqueta con el fin de ilustrar la organización jerárquica de los sistemas en interacción que cumplen funciones específicas dentro de los organismos multicelulares.

## Estándares de la lengua inglesa

- CCSS.ELA-LITERACY.RL.11-12.1  
Aportar pruebas textuales sólidas y completas que respalden el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias que se extraen de él, incluyendo los casos en los que el texto plantea dudas.
- CCSS.ELA-Literacy.CCRA.SL.1 (5): Prepararse y participar activamente en conversaciones y colaboraciones con interlocutores diversos, desarrollando las ideas de los demás y expresando las propias de forma clara y persuasiva.

# PROCEDIMIENTO

## ENGANCHAR

- Para comenzar esta actividad y refrescar los conocimientos previos respecto a medicamentos falsificados, muestre a los estudiantes el videoclip [“PSM Noticias de la semana: Pastillas mortales por Snapchat”](#) en la pantalla superior. Después de ver el video, pregunte a los estudiantes si escucharon hablar de pastillas falsas como las del video.
- Entregue a cada estudiante una copia de la hoja de anotaciones **"Desenmascarar los medicamentos engañosos"**. Indique que la siguiente tarea es responder correctamente las preguntas sobre pastillas falsificadas, anotando sus respuestas de forma individual en su hoja.
- Una vez que hayan completado la hoja de anotaciones, revele las respuestas a la clase (ver la guía para el instructor). Pida a los alumnos que respondan: ¿podrían identificar las píldoras falsas y los nombres en clave y los emojis? ¿Qué fue lo que dificultó esta tarea?
- Explique a los estudiantes que la venta de medicamentos falsificados en las redes sociales y en las calles está creciendo a un ritmo alarmante y que en la siguiente sección de la actividad verán **"Medicamentos falsificados: Cómo identificarlos: Episodio 1"**. Reproduzca el video en la pantalla.

### Guía para el instructor:

#### Tarea 1: ¿Puedes detectar cuál es la falsificación?

- a. La oxicodona es la pastilla A
- b. El Xanax es la pastilla B
- c. El Adderall es la pastilla B

#### Tarea 2: ¿Puedes identificar estos medicamentos por su nombre falso?

- a. Medicamento 1: Oxicodona
- b. Medicamento 2: Xanax
- c. Medicamento 3: Adderall

#### Tarea 3: Estos emojis son un código para...

- a. Emoji Alias 1: Adderall
- b. Emoji Alias 2: Oxicodona
- c. Emoji Alias 3: Xanax

# VER E INVESTIGAR

- Después de ver el video, pida a los alumnos que se agrupen en pares y entregue a cada par una copia de la hoja de anotaciones **"Tomar nota"** y una copia de la hoja informativa sobre píldoras falsificadas de la DEA (Administración para el Control de Drogas): [Hoja informativa sobre pastillas falsificadas: Una pastilla puede matar.](#)
  - Pida a los estudiantes que se tomen de 3 a 5 minutos para leer las estadísticas y la hoja informativa y que identifiquen los términos que necesitan conocer mejor. Pídales que comenten los datos y estadísticas más impactantes y que hagan una lista de las preguntas que quieren seguir estudiando en su hoja de anotaciones **"Tomar nota"**.
  - Al finalizar, dé a cada par de estudiantes la posibilidad de compartir sus "notas" con todo el grupo comentando lo que les pareció sorprendente, lo que no sabían y lo que les gustaría investigar en más detalle respecto a las píldoras falsificadas.
  - Luego, los estudiantes participarán en una actividad del estilo "rompecabezas" en la que se les asignará uno de los cuatro artículos a cada uno, donde se analizan la crisis del fentanilo y la metanfetamina relacionada con las pastillas falsificadas. Divida a los estudiantes en "grupos iniciales" de cuatro y entregue a cada grupo una copia de uno de los artículos.
- [Middle-school children fall prey to fatal fentanyl overdoses \(Estudiantes de secundaria son víctimas de sobredosis letal de fentanilo\)](#)
  - Pida a los alumnos que se reúnan en "grupos de expertos" con estudiantes que tengan el mismo artículo. Deben tomarse entre 10 y 15 minutos para leer, comentar y completar la sección de la hoja de anotaciones.
  - Cuando se acabe el tiempo, pídales que vuelvan a sus "grupos iniciales". Se turnarán para compartir la información aprendida sobre la mezcla de ingredientes en las pastillas y buscarán similitudes entre sus artículos. Se pueden incluir ejemplos como el de los adolescentes que usan las redes sociales para comprar pastillas sin saber que son falsas y los motivos que los llevan a consumir estas pastillas, como el estrés y la ansiedad.

Los cuatro artículos para la actividad son los siguientes:

- [Parents of poisoned son warn of deadly "fentapill" danger \(Padres del niño intoxicado advierten del peligro letal de la "fentapill"\)](#)
- [Same day delivery \(Entrega en el día\): Parents warn of fentanyl dealers targeting kids on Snapchat \(Padres advierten sobre venta de fentanilo a niños en Snapchat\)](#)

# APLICAR

- Para finalizar la actividad, indique a los estudiantes que trabajarán en sus grupos iniciales usando el método del rompecabezas. Diseñarán un anuncio de servicio público para redes sociales utilizando plantillas de papel para informar a otros adolescentes del peligro de las pastillas falsificadas.

Explique que la idea es difundir un mensaje importante, por lo tanto es fundamental que la historia esté bien enfocada y sea breve. **Nota:** La red YALI ofrece [las siguientes sugerencias](#) para incorporar imágenes impactantes a las campañas en internet:

- Crear una "marca" en base a una serie de imágenes.
- El uso coherente de fuentes, colores y elementos de diseño ayuda a transmitir el mensaje principal de forma visual.
- Elige el mejor criterio para contar tu historia.
- Las infografías son útiles para presentar datos concretos, las fotos resaltan el impacto en la vida real, mientras que las citas y los gráficos destacan las historias sencillas.
- Recuerda que los elementos visuales complementan tu mensaje.
- ¡Sé creativo!

- Entregue a cada grupo una copia de la hoja de anotaciones "Historia para las redes sociales". Pídales que elaboren una historia con seis imágenes y texto que utilice la información, los datos y las historias recopiladas durante la lección junto con eslóganes y/o hashtags para crear una historia de Snapchat efectiva e informativa utilizando la plantilla de papel que recibirán. Los estudiantes deben disponer de lápices de colores o marcadores para dar color a sus historias.
- Asigne a los grupos el tiempo restante de la sesión para que trabajen en su historia para redes sociales.
- Al finalizar, cada grupo puede publicar sus historias en la pared del aula, si el tiempo lo permite. La clase puede recorrer el aula para ver y dar su opinión sobre los anuncios de servicio público para redes sociales.

# HOJA DE ANOTACIONES 1: DESENMASCARAR LOS MEDICAMENTOS ENGAÑOSOS

## TAREA 1: ¿PUEDES DETECTAR CUÁL ES LA FALSIFICACIÓN?

Analiza cada una de las imágenes y señala la pastilla que crees que es LEGÍTIMA y la que te parece FALSA.

### TAREA 1: OXICODONA



### TAREA 2: XANAX



### TAREA 3: ADDERALL







# HOJA DE ANOTACIONES 1: DESENMASCARAR LOS MEDICAMENTOS ENGAÑOSOS

## TAREA 2: ¿Identificas estos medicamentos falsificados por su nombre callejero?

<p><b>MEDICAMENTO 1:</b> Beans; Cotton; Hillbilly Heroin; Kickers; Killers; Muchachas; Mujeres; Roxy; Roxy Shorts</p>	<p><b>ESTE MEDICAMENTO ES:</b></p>
<p><b>MEDICAMENTO 1:</b> Bicycle Parts; Footballs; Handlebars; Hulk; Ladders; Planks; School Bus; Yellow Boys</p>	<p><b>ESTE MEDICAMENTO ES:</b></p>
<p><b>MEDICAMENTO 1:</b> Christmas Trees; Co-Pilots; Lid Poppers; Study Skittles; Truck Drivers; Zing</p>	<p><b>ESTE MEDICAMENTO ES:</b></p>

## TAREA 2: Estos emojis son un código para...

	<p><b>¿EMOJI ALIAS?</b></p>
	<p><b>¿EMOJI ALIAS?</b></p>
	<p><b>¿EMOJI ALIAS?</b></p>

## HOJA DE ANOTACIONES 2: TOMAR NOTA

**Instrucciones:** Después de ver Medicamentos falsificados: Cómo identificarlos, episodio 1, "toma notas" para responder UNA de las siguientes preguntas:

¿Cuál es la idea más importante?

¿Qué cosas te resultan difíciles, desconcertantes o complicadas de entender?

¿Qué pregunta te gustaría analizar más?

¿Qué te pareció interesante?

# HOJA DE ANOTACIONES 3:

## DESENMASCARAR LOS MEDICAMENTOS ENGAÑOSOS

**Temática:** La realidad de las pastillas falsificadas

Material de lectura para la actividad del rompecabezas:

1. [Parents of poisoned son warn of deadly "fentapill" danger \(Padres del niño intoxicado advierten del peligro letal de la "fentapill"\)](#)
2. [Same day delivery \(Entrega en el día\): Parents warn of fentanyl dealers targeting kids on Snapchat \(Padres advierten sobre venta de fentanilo a niños en Snapchat\)](#)
3. [Middle-school children fall prey to fatal fentanyl overdoses \(Estudiantes de secundaria son víctimas de sobredosis letal de fentanilo\)](#)
4. [Two Portland Teens Died of Suspected Fentanyl Overdoses Within 24 Hours Police Say \(Dos adolescentes de Portland mueren por presunta sobredosis de fentanilo en 24 horas, según la policía\)](#)

**Mis notas sobre el artículo asignado # \_\_\_\_**

Idea principal 1:

Idea principal 2:

Términos y definiciones importantes:

Término 1:

Término 2:

# HOJA DE ANOTACIONES 3:

## DESENMASCARAR LOS MEDICAMENTOS ENGAÑOSOS

Conexiones o respuestas:

- Esto me recuerda a...
- La pregunta que me hago es...

Notas adicionales del "grupo de expertos":

**Notas del grupo inicial respecto a los artículos:**

## HOJA DE ANOTACIONES 4:

### HISTORIA PARA LAS REDES SOCIALES, ANUNCIO PÚBLICO

**Instrucciones:** Utiliza las siguientes secciones para plasmar tu historia para redes sociales. Sé creativo y ten en cuenta las sugerencias de diseño.

