

ESCUELA
SECUNDARIA

SERIE DE VIDEOS TEMÁTICOS
GUÍA PARA
EL EDUCADOR

Medicamentos falsificados



PRESENTACIÓN DE LA SERIE DE VIDEOS SOBRE MEDICAMENTOS FALSIFICADOS

Las pastillas falsificadas suelen contener fentanilo y son más letales que nunca. Los funcionarios de la DEA informan un aumento dramático en el número de pastillas falsificadas que contienen al menos 2 mg de fentanilo, una dosis considerada letal. Los narcotraficantes utilizan pastillas falsas para beneficiarse de la epidemia de los opioides y del consumo indebido de medicamentos recetados. Los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades informan más de 100 000 muertes por sobredosis en los EE.UU. en los últimos 12 meses, el mayor número registrado hasta ahora. El fentanilo, el opioide sintético que se encuentra con más frecuencia en las pastillas falsificadas, es el principal causante del alarmante aumento de las muertes por sobredosis.

Para hacer frente a este problema complejo, los organismos federales trabajan para informar a los padres, los adolescentes y los educadores respecto a los peligros de las pastillas falsificadas. Esta serie de videos temáticos está pensada para ofrecer ideas y estrategias a los educadores a la hora de presentar los contenidos y sensibilizar a los estudiantes sobre los peligros de los medicamentos falsificados. Contiene planes detallados para que los educadores se preparen con el fin de generar interés, explicar, debatir y presentar las actividades de forma eficaz.

Para obtener más información sobre los medicamentos falsificados, visite: [Una pastilla puede matar](#)

ACTIVIDADES

Las actividades que acompañan a cada video están diseñadas para alumnos de 9.º a 12.º grado con énfasis en las materias de Salud y Lengua Inglesa. Si bien cada video puede completarse de forma individual, cada componente de la colección aborda un tema único y puede complementarse. Cada actividad prevé una duración de 45-60 minutos e incluye un resumen, objetivos de aprendizaje, materiales, procedimiento y hojas de anotaciones. Cada actividad se complementa con un video para continuar la conversación en el aula de acuerdo con contenidos alineados con

los estándares, que promueven la colaboración, el uso de vocabulario específico y las estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia. Las actividades pueden modificarse según el entorno de aprendizaje. Por ejemplo, todas las impresiones pueden compartirse de forma virtual o incluso ser copiadas por los alumnos en casa. Si no es posible realizar debates presenciales o por Internet, las actividades que incluyen lluvias de ideas, discusiones o trabajos grupales pueden completarse utilizando un documento virtual compartido.

Extensión

Para ampliar la conversación y el aprendizaje, considere hacer uso del módulo de lecciones digitales titulado Medicamentos falsificados: Crear una Campaña de concientización comunitaria. En esta lección de tres días, los estudiantes repasan la información de la serie de videos y trabajan en equipo para crear una campaña de concientización comunitaria sobre los peligros de los medicamentos falsificados.

ANTES DE COMENZAR

Es fundamental generar un ambiente seguro y cómodo en el aula para que los estudiantes participen durante las sesiones del programa sobre Medicamentos falsificados. Se recomienda que el instructor establezca ciertas pautas en el aula, como por ejemplo:

- Se valora la participación de todos.
- Estamos abiertos a escuchar opiniones distintas a las nuestras.
- Se respetan las ideas de los demás y se los escucha sin juzgarlos.
- Lo compartido en clase es confidencial. Al compartir una historia, no se usarán nombres propios.

Comente con sus estudiantes respecto a estas pautas antes de comenzar las actividades y explique que el propósito es contar con un lugar seguro en el que todos se sientan cómodos mientras comparten y aprenden.

En distintos momentos de la lección, los estudiantes pueden sentirse tentados a compartir información personal sobre el consumo de opioides por parte de ellos mismos o de otros. Como siempre, procure seguir las normativas de la escuela o del distrito sobre el intercambio de información personal de menores de edad.

Todas las actividades invitan a los estudiantes a exponer relatos en primera persona, datos o nuevas historias que ayuden a analizar la epidemia de los medicamentos falsificados. Una herramienta de gran utilidad para emplear en una o en todas las actividades es la tabla de Análisis de Perspectivas que se incluye en esta guía. Esta tabla puede ayudar a los estudiantes a considerar los puntos de vista de otros, a crear empatía y a profundizar en las ideas compartidas durante la lección.

TABLA DE ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

OBSERVAR	Examina el trabajo con atención. ¿Qué notas? Elabora una lista de observaciones e ideas que se te ocurran.
ELEGIR UN ENFOQUE	¿Cuál es tu punto de vista? Ten en cuenta tu: <ul style="list-style-type: none">○ Identidad○ Familia○ Contexto○ Cultura○ Comunidad
PREGUNTAR	Reflexiona en las preguntas que podrías hacer para ampliar tu perspectiva. <ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué se pasó por alto?○ ¿Qué opinión me falta?○ ¿Qué más quieres saber?
REFLEXIONAR	Vuelve a observar el trabajo original. ¿Tienes nuevas observaciones? ¿Surgen temas y cuestiones nuevas?

TEMA 1: IDENTIFICAR MEDICAMENTOS FALSOS

Resumen

En el episodio uno de la serie de videos sobre medicamentos falsificados, los estudiantes conocerán la epidemia cada vez mayor de medicamentos falsificados y las repercusiones negativas que producen en las comunidades. Luego de ver el video, los estudiantes comenzarán a explorar la temática de los medicamentos falsificados mediante una encuesta con diapositivas. En ella se les pedirá que activen sus conocimientos previos sobre el tema comparando fotos de pastillas reales y falsas y que elijan cuál es la falsificada. Seguidamente, los estudiantes trabajarán de forma colaborativa para analizar la información relacionada con los medicamentos falsificados. Por último, los estudiantes trabajarán en sus grupos usando el método del rompecabezas para diseñar y crear un anuncio de servicio público para las redes sociales utilizando plantillas de papel que informen a otros adolescentes de los peligros de las pastillas falsificadas.

Aprendizajes clave

- Descubrir que los medicamentos fabricados de forma ilegal pueden ser difíciles de diferenciar de los recetados.

- Relacionar la venta de pastillas falsificadas con las consecuencias mortales para los adolescentes desprevenidos.
- Crear una historia ficticia de servicio público en las redes sociales que informe a los adolescentes de los peligros de las pastillas falsificadas.

Preguntas para reflexionar

- ¿Qué hace que un medicamento sea falsificado?
- ¿Cuáles son los peligros de consumir medicamentos falsificados?
- ¿Cómo se comercializan y venden los medicamentos falsificados?
- ¿Cómo concientizar de forma eficaz a los adolescentes y jóvenes sobre los medicamentos falsificados?

TEMA 2: EFECTOS EN EL CEREBRO Y EL CUERPO

Resumen

En el segundo episodio, los estudiantes conocen a la Dra. Nora Volkow, directora del Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. Para sumar a lo visto en el video, los estudiantes analizan el impacto negativo que los medicamentos falsificados tienen en el cerebro y el cuerpo de los adolescentes. Siguiendo el formato de "participar, investigar y aplicar", los estudiantes utilizan diversas fuentes de información para ampliar sus conocimientos previos. Luego, crearán y compartirán diagramas para demostrar que comprenden los efectos negativos de los medicamentos falsificados en el cerebro y el cuerpo.

Aprendizajes clave

- Descubrir el impacto negativo en el organismo de las drogas ilegales que se encuentran en las pastillas.
- Dé un ejemplo de cómo las drogas alteran los circuitos neurológicos de la recompensa y el dolor.
- Crear una infografía de tamaño real que muestre cómo y en qué partes del cuerpo y del cerebro el efecto de las pastillas falsificadas puede ser mortal.

Preguntas para reflexionar

- ¿Por qué se utiliza el fentanilo para elaborar productos farmacéuticos legales?
- ¿Qué hace que el fentanilo sea tan peligroso en las pastillas falsificadas?
- ¿Cómo cambia el fentanilo el funcionamiento del cerebro?
- ¿Qué efectos tiene el fentanilo en el cerebro y en el cuerpo?

TEMA 3: ELABORAR UN LIBRETO Y UN GUION GRÁFICO

Resumen

En esta actividad, los alumnos verán el tercer episodio de la serie Medicamentos falsificados para familiarizarse con los temas que estudiarán en la actividad. Luego debatirán las distintas perspectivas de los individuos y sus posibles conexiones con este tema en sus propias comunidades y demografías. Luego, trabajarán en grupos para utilizar los datos y la investigación con el fin de comprender mejor a las personas y las comunidades afectadas por los medicamentos falsificados. Por último, los estudiantes crearán un guion para un video informativo destinado a crear conciencia sobre el impacto en la comunidad y el grupo demográfico asignados.

Aprendizajes clave

- Establecer conexiones entre las personas y el impacto de los medicamentos falsificados.
- Utilizar la investigación y los datos para comprender cómo las distintas comunidades y grupos demográficos consumen y mueren a causa de los medicamentos falsificados.

- Elaborar un libreto y un guion gráfico para un video que informe a la comunidad de la prevención y los peligros de los medicamentos falsificados.

Preguntas para reflexionar

- ¿A quiénes afectan los medicamentos falsificados?
- ¿Qué comunidades o grupos demográficos están más expuestos a la venta de medicamentos falsificados?
- ¿El uso de medicamentos falsificados se limita a ciertas comunidades o grupos demográficos?
- ¿Qué estrategias pueden utilizar las comunidades para educar mejor a la población sobre los peligros de los medicamentos falsificados y así prevenir su consumo?

TEMA 4: SOLUCIONES CULTURALES

Resumen

Esta actividad se basa en el episodio cuatro de la "serie sobre medicamentos falsificados". El video y la actividad analizan el trabajo de prevención desde un enfoque cultural, centrándose en cómo una comunidad nativa americana utiliza el valor cultural de la pertenencia como herramienta para prevenir el abuso de sustancias. La actividad ahonda en el valor fundamental de la pertenencia y en lo que significa pertenecer verdaderamente

a una comunidad. Los estudiantes también comprenden mejor cómo las decisiones de un individuo pueden afectar a una comunidad. La última actividad para los estudiantes es participar en una experiencia interactiva de conexión y desarraigo con la comunidad para considerar cómo su propio sentido de pertenencia, la comunidad y la cultura podrían influir en sus decisiones personales.

Aprendizajes clave

- Definir el sentimiento de pertenencia y determinar cómo saben las personas que pertenecen a una comunidad
- Realiza una conexión entre tu definición personal de pertenencia y el valor cultural de pertenecer a una comunidad nativa americana.
- Determina cómo influye la conexión con la comunidad en la toma de decisiones.
- Determina cómo utilizar la cultura de una comunidad como medida preventiva contra el uso indebido de sustancias, como las pastillas falsificadas.

Preguntas para reflexionar

- ¿Qué significa la pertenencia? ¿Por qué las personas desarrollan un sentido de pertenencia?
- ¿Por qué las personas desarrollan un sentido de pertenencia?
- ¿Por qué el sentido de pertenencia nos ayuda a tomar mejores decisiones?
- ¿Cómo puede el sentido de pertenencia ser un factor preventivo contra el abuso de sustancias?